

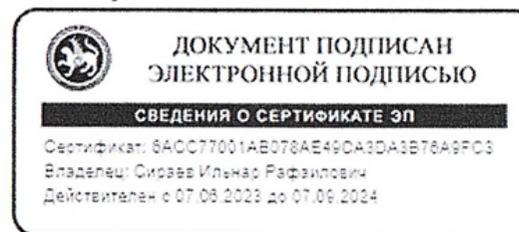
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Республика Татарстан Нижнекамский муниципальный район
город Нижнекамск
МБОУ "СОШ № 21 " НМР РТ

РАССМОТРЕНО
школьное методическое
объединение
МБОУ «СОШ №21» НМР РТ
Фасхутдинова А.Ш.
протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Ахкиямова Ф.Б.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №21»
НМР РТ

_____ Сираев И.Р.
Приказ №174 от 29.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Синтаксис и пунктуация»
для обучающихся 8 классов

Нижнекамск, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Синтаксис и пунктуация» для учащихся 8 класса составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

На усвоение данного курса в 8 классе отводится 34 ч (1 час в неделю)

Цель программы: Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
5. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Общая характеристика курса.

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Содержание курса.

- Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.
- Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).. Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства..
- Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

- Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте..
- Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.
- Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).
- Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Составление схем с опорой на прочитанный текст.
- Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.
- Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлекссию, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях

Календарно-тематическое планирование

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата изучения (факт)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Введение: основы формирования читательской грамотности	1			02.09.2023		

2	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.	1			08.09.2023		Как читать книги. http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm
3	Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)..	1			15.09.2023		Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1			22.09.2023		Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства..	1			29.09.2023		СИП«Русский язык» http://www.gramota.ru
6	Практикум: стилистический анализ текста	1		1	07.10.2023		
7	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1			14.10.2023		Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
8	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1			21.10.2023		Как читать книги. http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm
9	Лингвистический анализ текста.	1		1	28.10.2023		
10	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте..	1			11.11.2023		Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
11	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1			18.11.2023		Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru

12	Практикум: строение текста	1		1	25.11.2023		
13	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде..	1			02.12.2023		Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
14	Синтаксис. Понимание информации, представленной в неявном виде..	1			09.12.2023		СИП«Русский язык» http://www.gramota.ru
15	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1			16.12.2023		
16, 17	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	2			23.12.2023 13.01.2024		
18	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1			20.01.2024		Как читать книги. http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm
19	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1			27.01.2024		Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
20	УУД. Анализ текста	1		1	03.03.2024		
21	УУД. Анализ текста	1		1	10.02.2024		
22	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1			17.02 .2024		
23	Монолог и диалог. Особенности средств общения	1			24.02.2024		Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
24	Составление монологического высказывания на основе текста	1		1	02.03.2024		

25	Участие в учебном диалоге по прочитанному тексту.	1		1	09.03.2024	
26	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1			16.03.2024	Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
27	Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.	1			23.03.2024	
28	Достоверность и недостоверность информации в тексте	1			06.04.2024	Как читать книги. http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm
29	Пути восполнения недостающей информации.	1			13.04.2024	Как читать книги. http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm
30	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1		1	20.04.2024	СИП«Русский язык» http://www.gramota.ru
31	Сопоставление различных точек зрения на информацию	1			27.04.2024	
32	Дедуктивный, индуктивный подходы к построению текста, своего высказывания	1			04.05.2024	Библиотека ЦОК http://school-collection.edu.ru/
33	Контрольная работа. Лингвистический анализ текста	1	1		11.05.2024	
34	Итоговый урок	1			18.05.2024	
		34	1	8		